

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей №11»
Андреева Л.А. Андреева
« 01 » 09 2018 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации оценивания в начальной школе**

1. Общие положения

Настоящее Положение регулирует деятельность МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы» по организации оценивания в начальных классах.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», письмом Минобрнауки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования», с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.98 №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

2. Организация оценивания в 1-х классах.

2.1. В 1-м классе на основании письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» учащиеся аттестуются без выставления текущих, четвертных и годовых отметок.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не

допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («звездочки», «флажки», «солнышки» и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твоё мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Следует учить первоклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. В день можно проводить не более одной контрольной работы.

При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года обучения и определение средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

В 1-м классе домашние задания не задаются. Безотметочное обучение

устанавливается на весь учебный год по всем предметам. По итогам каждой четверти и по результатам года выставляется словесная формулировка: «усвоил», «не усвоил».

2.2. Организация оценивания во 2-4-х классах.

2.2.1 В 4-х классах безотметочное обучение осуществляется по ОРКСЭ. По результатам года выставляется словесная формулировка: «усвоил», «не усвоил».

2.2.2 В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется «Папка достижений учащихся», дневники учащихся.

При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- **градации учебного материала**, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- **свободы выбора учеником трудности учебного задания**, который позволяет учащемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- **постепенного накопления достижений**, который означает, что темп накопления достижений у каждого учащегося может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- **свободы при улучшении учеником своих учебных достижений**, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;
- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», то есть должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не

то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;

- текущее оценивание при организации оперативной обратной связи в учебном процессе должно быть дихотомическим (шкала «верно» - «неверно»);
- при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ ученик должен иметь право на ошибку и право ее исправить;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется «Папка достижений учащихся», дневники учащихся.

2.3. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

3. Содержание контроля и оценки в образовательном процессе

3.1 Оцениванию подлежат:

– уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (листы прохождения учебного материала по темам, разделам). Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «папки» ученика, его рефлексивной самооценки, публичной демонстрации результатов обучения за год;

- творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);
- общеучебные умения;

Умение организовывать свои дела:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;

Умение пользоваться информацией:

- самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
- отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
- сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

Умение оценивать то, что происходит вокруг:

- отделять поступки от самого человека;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);

Умение общаться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план;

Умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

Умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке

4.1. Видами контроля являются: стартовый, пооперационный, контроль по результату, рефлексивный, итоговый.

4.2. Формы контрольных работ: самостоятельные, стартовые, тестовые, диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, зачетные, олимпиадные, исследовательские, проектные, а также результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках.

5. Требования к контролю и оценке

5.1. **Системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом.

5.2. **Использование** контроля **в интересах** всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;

5.3. **Всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированности универсальных умений;

5.4. **Объективность**, выражающаяся в создании равных для всех учащихся условий при любых формах контроля;

5.5. **Оптимальность** контроля, который должен быть организован таким

образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

5.6. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической. Следует не допускать тенденции формального «накопления» отметок, ориентировку на «среднюю» отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учащимся к концу определенного периода. При выставлении итоговой отметки должно быть не менее трёх текущих отметок по предмету. Положительная динамика качественных и количественных характеристик является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

6. Механизм оценивания

6.1. Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

- развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;
- обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;
- обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников (умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения);
- использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии

контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

6.2. Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса: самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения, наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конферной работе: не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения.

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) учащихся с особенностями и критериями оценивания. доказать преимущество данной системы оценивания учебной

деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) учащихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках учащихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

7.3. По согласованию с родителями (законными представителями) учащихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».

7.4. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

7.5. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются: качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио, листы прохождения учебного материала, листы развития общеучебных навыков.

7.6. В Лицее два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы учащихся, включающий следующие данные:

- динамику развития школьников за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности учебной деятельности у учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

7.8. Для отслеживания динамики учения, обучения и развития учащихся должны иметь листы прохождения учебного материала, тетради, папки, альбомы, дневники.

7.9. Для предъявления работ, заданий на оценку используются рабочая тетрадь, альбом. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлении учащимся.

8. Права и обязанности учащихся

8.1. Учащиеся имеют право:

- на самооценку своих достижений;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных знаний;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме «Папки достижений учащихся» и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

8.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

9. Права и обязанности учителя

9.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- оценивать работы школьников после их самооценки;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать в классном журнале продвижение школьников в

развитии;

- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о достижениях и успехах обучающихся.

10. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

10.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- получать информацию о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем и другими работниками школы по поводу проблем и трудностей, возникающих у ребенка.

10.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях, которые могут оказывать негативное влияние на обучение;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.