

**Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации** –

дальнейшее развитие у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Продвинутый уровень Единой модели профориентации предполагает обязательное заключение договоров (соглашений) с организациями-партнерами и реализуется в профильных предпрофессиональных классах.

Участие организаций-партнеров является системообразующим в Единой модели профориентации и может быть реализовано в следующих формах:

– конкурсные мероприятия профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, иными операторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

– профильные элективные курсы. В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы, программа которых формируется на основе выявленных профессиональных интересов и предпочтений обучающихся;

– профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;

– профильные предпрофессиональные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров. Для проведения профориентационно значимых активностей на основном и продвинутом уровне реализации Единой модели профориентации.

Задачи продвинутого уровня:

• построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

• систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

• разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);

• разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

• выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

• формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей

• информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

• формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

• совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

• повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыков осознанного выбора.

Планируемые результаты продвинутого уровня:

• для обучающихся – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

• для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение

современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

• для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

• для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися. - для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно- воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в си Форматы профориентационной работы . В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Единой модели профориентационной работы для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Для реализации продвинутого уровня рекомендуется использовать формат предпрофессиональных классов. В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

• профориентационные уроки;

• онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально- образовательной траектории, системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

• групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;

• профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);

• профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

1**. Урочная деятельность** (рекомендованное количество – от 11 часов). Предлагаются мероприятия на выбор:

• уроки общеобразовательного цикла: физика, обществознание, география, биология., включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;

• уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

2. **Внеурочная деятельность** (рекомендованное количество – 34 часа). Она включает:

• диагностический конструктор (2 этапа): все типы профориентационных онлайн-диагностик (рекомендованное количество – 5 часов);

• профориентационный урок (рекомендованное количество – 2 часа);

• урок «Россия – мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в

Проекте (рекомендованное количество – 1 час);

• рефлексивный урок (рекомендованное количество – 4 часа);

• проектная деятельность (рекомендованное количество – 16 часов); мероприятия на выбор: профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Проектория»); беседы, дискуссии; мастер-классы; коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. **Воспитательная работа** (рекомендованное количество – от 18 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

• посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество – 4 часа);

• профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы

(рекомендованное количество – 6 часов);

• участие в конкурсах профориентационной направленности, в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей, «Профессионалы» и др. (рекомендованное количество – 8 часов).

4.**Дополнительное образование** (рекомендованное количество – от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5.**Профобучение** (рекомендованное количество – от 10 часов). Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

6.**Взаимодействие с родителями**/**законными представителями**

(рекомендованное количество – от 4 часов). Оно предполагает проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

**Профильные предпрофессиональные классы** - комплекс мероприятий из шести форм, включающий в себя все описанные выше форматы работы.

Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

Заключается партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно- производственного комплекса), организациями ВО и компаниями- работодателями.

Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:

•профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;

•профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха. Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;

•конкурсы профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями ВО, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов.

•профильные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.

Организационные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственные |
| 1.1 | Назначение сотрудника  (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий  по профориетнтации. | Кл.рук.  6-11 класс | 20.08.24 | Директор |
| 1.2 | Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог- предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) | Зам директора по ВР, | август | Зам.директора по ВР |
| 1.3 | Организация работы по развитию информационного поля по профориентационной работе: ВУЗы, Колледжи, Профтехучилища. | классные руководители. | сентябрь | Зам директора по ВР |
| 1.4 | Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации единой модели профориентации на 2024-2025 учебный год в соответствии с продвинутым (не менее 80 ч. в год) | Зам директора по ВР. | сентябрь | Зам директора по ВР, |
| 1.5 | МО кл. руководителей  «Организация реализации мероприятий Единой модели профориентационной работы в 2024/2025 учебном году» | классные руководители | 6.09.2024 | Зам директора по ВР |
| 1.6. | Размещение информационно- методических материалов на сайте школы. | Зам директора по ВР | 9.09.2024 | Зам директора по ВР |

Урочная деятельность 11 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Уроки физики, математики, географии , биологии, включающие элемент значимости учебного предмета для  профессиональной деятельности | 6-11 классы | Сентябрь 2024 г. – май  2025 г. | Классный руководители,  Учителя-предметники |
| 2.2 | Проведение уроков  профориентационной  направленности в рамках учебного предмета «Технология» | 6-8 классы | Сентябрь 2024 г. – май  2025 г. | учителя предметники |
| 2.3 | Использование интерактивного сервиса  «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» | 7.8,9,10 кл. | Сентябрь 2024 г. – май  2025 г. | Классные руководители |
| 2.4 | Проведение курса занятий «Россия – мои горизонты» | 6 – 11 кл.  1 раз в неделю  (четверг) | Сентябрь 2024 г. – май  2025 г. | Классные руководители |
| 2.5 | Проведение  профориентационной онлайн-диагностики в диагностическом  конструкторе (2 этапа) | 7,8,9,10.кл. | Сентябрь 2024 г. – май  2025 г. | Классные руководители |
| 2.6 | Организация проектной  деятельности обучающихся в соответствии с профилями обучения в профильном предпрофессиональном классе (16 ч) | 7,8,9,10кл | Сентябрь 2024 г. – май  2025 г. | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |

Внеурочная деятельность (от 34 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3.1*** | *Курс по профориентации «Билет в будущее» 6-11 классы* | 7,8.9.10 кл | сентябрь-май | Классные руководители |
| **3.2** | Курс профориентации:  «Военно-профессиональное просвещение в России» 6-9 классы (Юнармия) | 6-9 классы | Сентябрь 2024 г. – май  2025 г. | Руководитель Юнармейского отряда |
| 3.3 | Профориентационная диагностика, диагностика склонностей,  диагностика ПС | 6-11 классы | в течение года | Классные руководители |
| 3.4 | Профориентационные уроки | 6-11 кл. | в течение года | Классные руководители |
|  | Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» закрытый сегмент. | 6-11 кл. | в течение года | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| 3.5 | Участие в открытых уроках  Всероссийского проекта  «ПРОеКТОриЯ» | 6-11 кл. | в течение года | Классные руководители |
| 3.6 | Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников (.11-ых классов 2024-  2025учебного года | 9.11 кл | в течение года | Зам.директора по ВР,Классные руководители |

Воспитательная работа ( от 18 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | 4.1 Конкурсы профориентационной направленности в рамках Движения первых, Юнармии, «Профессионалы» | 6-11 кл | В течение года | Классные руководители |
| 4.2 | Конкурс рисунков «Профессия моих родителей». | 6-7 кл | март | педагог-организатор |
| 4.3 | Дни открытых дверей учебных заведений Ярмарка профессий. | 8-11 кл. | В течение года | Зам.директора по ВР.кл рук. |
| 4.4 | Посещение мастер-классов«Профессионалитета» (4 часа) | 8-11 кл. | В течение года | Зам.директора по ВР.кл рук. |
| 4.5 | Профессиональные пробы на базе площадки или на базе платформы (6 часов) | 8А,8В,9а,9в,10 | В течение года | Зам.директора по ВР.кл рук. |

Дополнительное образование (от 3 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Реализация профессиональной ориентации обучающихся через школьные объединения дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей | 6-11 кл. | в течение года | Заместитель директора по ВР,  кл. рководители |
| 5.2 | Отбор программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих,  рекомендованных для освоения  обучающимися | 8-9 кл. | Август – сентябрь  2024 г. | Заместитель директора по ВР |
| 5.3 | Заключение партнерских  соглашений с профессиональными  образовательными организациями, | рабочая группа | Август – сентябрь  2024 г. | Заместитель директора по ВР |
| 5.4 | Организация обучения по  программам профессиональной  подготовки по профессиям  рабочих и должностям служащих | учащиеся 14-18 лет | Сентябрь 2024 –  апрель 2025 г. | Заместитель директора по ВР |

Взаимодействие с родителями (4 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Родительские собрания в начале года и итоговое во втором полугодии.(онлайн и офлайн) | 6-11 классы | сентябрь  февраль | Зам.директора по ВР,классные руководители |
| 6.2 | Разработка рекомендаций для  родителей 9 и 11 классов « Как помочь ребенку сделать правильный выбор». | 9,11 классы | октябрь | психолог |
| 6.3 | Организация участия родителей  во Всероссийских родительских  собраниях по профориентации | 6-11 кл. | Сентябрь 2023  Февраль 2024 | Зам.директора по ВР,классные руководители |
| 6.4 | Проведение индивидуальных  консультаций с родителями по  проблемам выбора учебных  предметов, курсов, модулей  формируемой части учебного  плана, внеурочной деятельности | 6-11 кл. | по запросу | Педагог-психолог |
| 6.5 | Привлечение родителей к  участию в проведении экскурсий  на предприятия и учреждения  среднего профессионального и  высшего образования | 6-11 кл | по запросу | Классные руководители |