

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №11 им. Т.И. Александровой г. Йошкар-Олы»

РАССМОТРЕНО

руководителем  
методического  
объединения учителей  
технологии и информатики

\_\_\_\_\_  
Косарева Е.А.

«25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем  
директора по НМР

\_\_\_\_\_  
Смаилова А.И.  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

\_\_\_\_\_  
Андреева Л.А.  
Приказ от «1» сентября  
2023 г. № 1/1

**Рабочая программа**

модульного курса  
**«ИКТ-портфель младшего школьника»**  
для 3-4 классов  
в рамках внеурочной деятельности

Йошкар-Ола  
2023 г

## Пояснительная записка

Программа курса «ИКТ-портфель младшего школьника» ориентирована на учащихся 3-4 класса и нацелена на развитие универсальных учебных действий, включающих формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Идея курса заключается в том, что младшие школьники постепенно будут учиться использовать информационные технологии для выполнения практико-ориентированных заданий, создавая постепенно свой портфель с творческими работами, созданными в рамках курса.

**Цель курса** – формирование ИКТ - грамотность младших школьников, умения использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации для работы с информацией и создания цифровых продуктов.

**Актуальность.** Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — одно из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Владение предметными навыками и способами деятельности, формируемые при использовании ИКТ, имеет значимость для различных предметных областей. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, развития познавательных интересов и творческих способностей освоения знаний, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

### Цель курса:

Формирование личности школьника, обладающего знаниями и умениями 21 века, коммуникативного, самостоятельного, критически мыслящего, ИКТ-компетентного.

### Задачи курса:

- формирование умений и опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- формирование информационной и алгоритмической культуры школьников; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; повышение у учащихся грамотности в области компьютерных технологий;
- развитие у учащихся навыков критического мышления необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие у учащихся навыков сотрудничества.

### Формы организации:

Организация деятельности в рамках модуля разнообразна. Это:

- практико-ориентированные занятия, связанные с выполнением заданий на освоение цифровых и коммуникационных технологий *индивидуально* каждым учеником;
- занятия, связанные с формированием навыков межличностных коммуникаций, включающие выполнение заданий на совместное решение проблем *всем классом, группами, парами*;

- занятия, на которых происходит представление, обсуждение и защита творческих проектных работ по разделу – участвует *все учащиеся*;
- самостоятельные занятия дома по Практическому руководству и создание творческих проектов индивидуально и группами (выполняются по желанию и возможностям школьников).

Обучение программным продуктам носит исключительно практический характер и строится на потребностях в конкретных знаниях, возникающих у школьника при выполнении практических заданий. Дети получают возможность использовать компьютер в качестве инструмента для выполнения самых разных работ.

Важнейшим аспектом программы является обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации в разработанном практическом руководстве. Специальные этапы занятий направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать возможности компьютера, совершать ошибки, делать выбор.

Обучение выполнению заданий основано на строгом алгоритме: планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строго определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, работу с компьютером, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности.

В основе всех заданий и проектов лежат изучение и информационных технологий через знакомство с социально значимыми и важными для ученика проектами: например, создание открытки – поздравления, приглашения на вечер, рисования знаков-пиктограмм для школьного коридора и т.д.

Содержание итоговых проектов носит социальный характер. Дети учатся видеть и решать проблемы, встающие перед ними, создавая проекты по следующим темам: «Компьютер – как помощник», «Как провести мультимедийную экскурсию по своему городу», «Как организовать путешествие», «Где и как можно провести праздник для класса, семьи?». В защите проектов, как правило, принимают участие родители, учителя, руководители школы.

Навыки работы с программными продуктами, полученные при выполнении практических заданий, легко переносятся на выполнение самых разнообразных работ на уроках по любому предмету. Умение пользоваться справочным пособием Практическое руководство позволяет детям самостоятельно продолжать знакомство с ресурсами компьютера и использовать их при выполнении работ более сложного уровня за рамками данной программы.

Строгий алгоритм работы над заданиями, продуманный и простой механизм поиска необходимой информации, методика обучения самостоятельной работе помогают учителю закреплять формирующиеся навыки школьников на предметах «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика» и т.д. уже после первых занятий.

Создавая свой ИКТ-портфель, школьник учится самостоятельно оценивать свою работу и работу одноклассника. Строгие и четкие критерии оценки выполнения задания и проекта известны ученику еще до начала работы. Объективность критериев приводит к тому, что собственная оценка ученика практически никогда не расходится с оценкой учителя.

### **Формы контроля:**

**Текущий контроль** проводится в различных формах:

1. Самооценка работы по таблице «Проверка» (**Самооценка**),
2. Индивидуальная проверка выполнения задания учителем по ходу занятия (**Индивидуальная проверка**);
3. Фронтальная проверка: просмотр и оценка работ непосредственно у компьютеров учащихся, учащиеся вместе с учителем подходят к каждому компьютеру, работа представляется школьниками, задаются вопросы, дается оценка (**Фронтальная проверка**).
4. Мониторинг работ: во время занятия ребята по команде учителя могут подойти к другим командам, посмотреть работы, задать вопросы, дать свою индивидуальную оценку (**Мониторинг**).

**Итоговый контроль** проводится в виде оценки работ при защите проектов по разработанным критериям по следующим параметрам:

#### **Критерии:**

1. Оригинальность
2. Обязательные элементы
3. Технические навыки
4. Выразительность
5. Сотрудничество

#### **Уровни:**

1. Превышает требования
2. Соответствует требованиям
3. Приближается к требованиям
4. Нуждается в доработке

## **Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные:**

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
- формировать коммуникативную компетентность в процессе творческой деятельности.
- формировать желание выполнять учебные действия; использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

### **Метапредметные:**

- формировать умения ставить цель и составлять план работы над заданием;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать умение искать, выбирать, оценивать и проверять информацию, используя различные справочные источники, в том числе Сеть Интернет;
- формировать умения анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- формировать умения оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

### **Предметные:**

- формировать навыки работы с информацией;
- знать назначение и возможности графического редактора; назначение объектов интерфейса графического редактора;
- знать основные правила набора, редактирования и форматирования текста, основные операции редактирования;
- знать основные правила работы с электронными таблицами, уметь работать с ячейками, столбцами, строками, листами; уметь вставлять формулы, необходимые для расчетов; создавать интерактивные диаграммы и пиктограммы;
- знать правила создания презентаций, макетирования, редактирования и форматирования информации на слайде, вставки различных объектов в презентацию, добавления различных эффектов в презентацию;
- уметь структурировать и представлять информацию в форме текста (бюллетень, диплом, доклад, заявка, анкета, логотип, буклет); таблицы

(расписание, ведомость, адресная книга); графические иллюстрации (интерактивная диаграмма, иллюстрация, схема,)

– уметь провести опрос и оформить его результаты в виде таблиц и диаграмм;

– уметь создавать проект на заданную тему от планирования до представления работы; уметь доказывать изложенные тезисы и аргументировать выводы, уметь отвечать на вопросы и корректно их задавать.

### **Описание условий реализации программы**

Занятия по данной программе проводятся в специально оборудованных кабинетах информатики, для работы в них класс делится на две части. Занятия проходят в теоретической зоне (без компьютера ученика, используется тетрадь, Практическое руководство, карандаши, фломастеры, ручки), а также в зоне практикума – у каждого ученика есть компьютер, они могут объединяться в пары, либо в группы (в этом случае используются мобильные устройства).

Учитель разрабатывает Практическое руководство, методические рекомендации и формирует цифровую библиотеку необходимых наглядных и пояснительных материалов. В ходе работы ученик создает свою папку на компьютере, где постепенно формируются его ИКТ-портфель.

Программа рассчитана 68 часов и разбита на два года обучения (3-4 класс).

### Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)

	Тема	Количество часов
<b>Знакомство с курсом (2 ч)</b>		
1.	Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности работы на ПК	1ч
2.	Знакомство с курсом. Основы работы на ПК	1ч
<b>Графика (9ч)</b>		
3.	Графика. Введение в Paint. Основные инструменты	1ч
4.	Графика. Работа над проектом «Марка»	1ч
5.	Графика. Защита проекта «Марка»	1ч
6.	Графика. Работа над проектом «Почтовая открытка»	1ч
7.	Графика. Защита проекта «Почтовая открытка»	1ч
8.	Графика. Работа над проектом «Знаки»	1ч
9.	Графика. Защита проекта «Знаки»	1ч
10.	Поиск графической информации в сети Интернет	1ч
11.	Презентация работ	1ч
<b>Работа с текстом (13 ч)</b>		
12.	Основы работы в текстовом редакторе	1ч
13.	Набор и редактирование текста	1ч
14.	Работа над заданием «Задача»	1ч
15.	Форматирование текста. Работа над заданием «Объявление»	1ч
16.	Работа над проектом «Приглашение»	1ч
17.	Защита проекта «Приглашение»	1ч
18.	Создание списков. Работа над заданием Мои любимые школьные предметы»	1ч
19.	Работа над проектом «Статья»	1ч
20.	Защита проекта «Статья»	1ч

21.	Создание таблиц	1ч
22.	Работа над заданием «Расписание уроков»	1ч
23.	Работа над проектом «Календарь»	1ч
24.	Защита проекта «Календарь»	1ч
<b>Мультимедиа (10 ч)</b>		
25.	Среда разработки презентаций	1ч
26.	Работа над проектом «Реклама»	1ч
27.	Защита проекта «Реклама»	1ч
28.	Работа над проектом «Наш край»	1ч
29.	Защита проекта «Наш край»	1ч
30.	Анимация. Работа над заданием «Космос»	1ч
31.	Работа над заданием «Схематическое представление материала»	1ч
32.	Презентация работ	1ч
33.	Работа над проектом «Новости моего класса»	1ч
34.	Презентация работ	1ч

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)

	Тема	Количество часов
<b>Вводный раздел (2 ч)</b>		
1.	Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности работы на ПК	1ч
2.	Повторение материала прошлого года	1ч
<b>Графика (4ч)</b>		
3.	Графика. Использование векторной графики в рисунке.	1ч
4.	Графика. Работа над проектом «Коллаж»	1ч



5.	Графика. Работа над проектом «Моя семья»	1ч
6.	Презентация работ	1ч
<b>Работа с текстом (7 ч)</b>		
7.	Структурирование текста	1ч
8.	Работа над заданием «Задача с подсказками»	1ч
9.	Вставка изображений в текстовый документ	1ч
10.	Работа над заданием «Альбом увлечений»	1ч
11.	Презентация работ	1ч
12.	Работа над заданием «Природа нашего края»	1ч
13.	Презентация работ	1ч
<b>Мультимедиа (11 ч)</b>		
14.	Работа над заданием «Таланты нашего класса»	1ч
15.	Презентация работ	1ч
16.	Работа над заданием «Страницы истории моего края»	1ч
17.	Работа над заданием «Страницы истории моего края»	1ч
18.	Презентация работ	1ч
19.	Работа над заданием «Инфографика»	1ч
20.	Работа над заданием «Инфографика»	1ч
21.	Презентация работ	1ч
22.	Работа над заданием «Планирование отдыха»	1ч
23.	Работа над заданием «Планирование отдыха»	1ч
24.	Презентация работ	1ч
<b>Электронные таблицы (6)</b>		
25.	Построение диаграмм	1ч
26.	Работа над заданием «Опрос»	1ч

27.	Презентация работ	1ч
28.	Работа над заданием «План ремонта моей комнаты»	1ч
29.	Работа над заданием «План ремонта моей комнаты»	1ч
30.	Презентация работ	1ч
<b>Итоговый проект (4)</b>		
31.	Выбор темы	1ч
32.	Проведение подготовительной работы	1ч
33.	Работа над проектом Защита проекта	1ч
34.	Защита проекта	1ч